

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 13 от 25 августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
Менеджмент в образовании

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины:

формирование профессиональных компетенций в области информационных и коммуникационных технологий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

- Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)
- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)
- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми (ОПК-6)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (УК-4)	знать: - сущность, область применения и классификацию ресурсно-информационных баз; - виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и способы доступа к ним; - методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ; - состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки. уметь: - самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования; - оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе. владеть: - приемами доступа к ЭОР; - методикой применения ЭОР в учебном процессе.

способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОПК-3)	знать: - виды программного обеспечения, ориентированного на использование современных информационных технологий; - системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; - проблемы организации и технологию дистанционного образования; - основные принципы организации непрерывного образования. уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний с использованием информационных компьютерных технологий; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. владеть: - способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; - навыками работы с программными продуктами, нацеленными на обработку социологической и психолого-педагогической информации.
--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части Блока 1 дисциплин и изучается в 1 семестре 1 курса.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» опирается на знания магистров, приобретенные во время освоения ОП бакалавриата в области информатики. Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами: «Философия и история образования и науки», «Методология и методы научного исследования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование в образовании», «Качественные и количественные методы в педагогических исследованиях».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет –3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 8,

в том числе на:

лекции – 2,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 6,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 96,

количество академических часов, выделенных на контроль – 4.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	1	1		2	20	Устный опрос
2.	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их	1			1	10	Устный опрос Демонстрация презентаций

	классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании						Контрольная работа (Контрольная точка №1)
3.	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	1	1		2	20	Демонстрация презентаций Устный опрос
4.	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	1			1	20	Доклад с презентаций (Контрольная точка №2)
5.	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности	1				10	Демонстрация презентаций (Контрольная точка №3) Устный опрос
6.	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	1				16	Демонстрация презентаций Устный опрос
	Итого: 108 а.ч		2		6	96	4-контроль зачет

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	Не предусмотрены	1. Понятие информационных технологий. 2. Вопросы внедрения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс и деятельность общества в целом. 3. Понятие информационной культуры, этапы ее формирования. Необходимость осознания текущего состояния и этапов внедрения ИКТ в зависимости от уровня реального состояния внедрения средств и технологий.
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании	Не предусмотрены	1. Классификация сред конечного пользователя в зависимости от целей и задач конкретного этапа учебного процесса. 2. Анализ состояния программных продуктов на рынке образовательных услуг. Вопросы их использования в зависимости от методов организации учебного процесса. Обучающие программы.
3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	Не предусмотрены	1. Понятие интеллектуального интерфейса. Методы организации диалога. Понятие электронных образовательных ресурсов. Их классификация: информационные, тестирующие. 2. Организация контроля знаний с использованием ЭОР. 3. Вопросы организации управления учебным процессом на основании мониторинга учебных

			достижений. Коррекция учебных планов и программ в зависимости от социального заказа.
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	Не предусмотрены	1. Анализ возможностей информационных систем для построения авторских учебных курсов и индивидуальных образовательных траекторий учеников. 2. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.
	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности	Не предусмотрены	1. Роль информации для анализа и управления процессом усвоения знаний. Профессиональные пакеты прикладных статистических программ. Методы сбора информации, проведение анкетирования. Анализ информации полученной в процессе использования 2. ЭОР и возможность использования полученной информации для управления учебной деятельностью.
	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	Не предусмотрены	1. Формирование готовности к использованию ИКТ и этапы ее формирования. Проблема подготовки педагогов к использованию ИКТ. 2. Авторское право. Открытое программное обеспечение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1.

Вопросы для подготовки

1. Понятие информационных технологий.
2. Вопросы внедрения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс и деятельность общества в целом.
3. Понятие информационной культуры, этапы ее формирования.
4. Необходимость осознания текущего состояния и этапов внедрения ИКТ в зависимости от уровня реального состояния внедрения средств и технологий.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию

Раздел 2.

Вопросы для подготовки

2. Классификация сред конечного пользователя в зависимости от целей и задач конкретного этапа учебного процесса.
3. Анализ состояния программных продуктов на рынке образовательных услуг.
4. Вопросы их использования в зависимости от методов организации учебного процесса.
5. Обучающие программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию

2. Подготовка презентации тему:

Типы и виды обучающих программ

Раздел 3.

Вопросы для подготовки

1. Понятие интеллектуального интерфейса.
2. Методы организации диалога.
3. Понятие электронных образовательных ресурсов.
4. Классификация электронных образовательных ресурсов: информационные, тестирующие.
5. Организация контроля знаний с использованием ЭОР.
6. Вопросы организации управления учебным процессом на основании мониторинга учебных достижений.
7. Коррекция учебных планов и программ в зависимости от социального заказа.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию

2. Подготовка презентации тему:

Организация контроля знаний с использованием ЭОР.

Раздел 4.

Вопросы для подготовки

1. Анализ возможностей информационных систем для построения авторских учебных курсов и индивидуальных образовательных траекторий учеников.
2. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию

2. Подготовка доклада с презентацией на одну из тем:

1. Роль и возможности обучающих программных продуктов на формирование готовности будущих специалистов к использованию ИКТ.

2. Понятие информационной культуры на разных этапах образовательного процесса. Необходимо выстроить единую «цепочку» формирования информационной культуры начиная с дошкольного возраста и заканчивая потребностью в получении новых знаний после формального окончания обучения
3. Разработка тезауруса для создания единого образовательного пространства.
4. Переход на новые технологические решения внедрения современных информационных технологий.
5. Структура содержания образования с учетом его проектирования на современные информационные технологии.
6. История и перспективы развития информационно-коммуникационных технологий в образовании. Структура и функции ИКТ - среды образовательного учреждения.
7. Возможности использования ИКТ технологий в учебном процессе в условия инклюзивного образовательного учреждения.
8. Классификация компьютерных обучающих программ.
9. Открытое программное обеспечение. Операционные системы семейства Linux и открытый офисный пакет Open Office: возможности использования в образовании и перспективы развития.
10. Мировые информационные образовательные ресурсы. Интернет - технологии.
11. Необходимость использования Internet не только в качестве информационной системы.
12. Методика использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов при использовании различных видах учебной деятельности.
13. Компьютерные игры, как один из атрибутов информационного общества. Виды компьютерных игр и их влияние на современный мир.
14. Формы и методы использования ИКТ во внеурочной деятельности. Использование ИКТ для развития творческих способностей в системе дополнительного образования.
15. Методика проведения занятий в распределенной обучающей среде (телеконференции).

Раздел 5.

Вопросы для подготовки

1. Роль информации для анализа и управления процессом усвоения знаний.
2. Профессиональные пакеты прикладных статистических программ.
3. Метода сбора информации, проведение анкетирования.
4. Анализ информации полученной в процессе использования ЭОР и возможность использования полученной информации для управления учебной деятельностью.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию
2. Подготовка презентации на тему:
Роль информации для анализа и управления процессом усвоения знаний

Раздел 6.

Вопросы для подготовки

Формирование готовности к использованию ИКТ и этапы ее формирования.

Проблема подготовки педагогов к использованию ИКТ.

Авторское право.

Открытое программное обеспечение

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовка к практическому занятию
2. Подготовка презентации на тему:
Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании

Обязательная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
2. Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2020. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>

3. Дополнительная литература

1. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А.Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2019. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
2. Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимися из предложенных преподавателем.

Доклад с презентацией

Доклады готовятся одним-двумя студентами и презентуются перед аудиторией с использованием мультимедийного оборудования. При оценивании учитываются: 1) наличие и качество презентации (способность тезисно вынести ключевые моменты доклада в презентацию, наглядно проиллюстрировать излагаемый материал статистическими данными); 2) соблюдение временного регламента (не более 15 минут); 3) расстановка смысловых и содержательных акцентов при изложении материала; 4) авторская интерпретация материала, комментирование точек зрения специалистов.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным и самостоятельно найденным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, развитие профессиональных качеств речи будущего педагога-психолога.

Требования к оформлению доклада

Доклад — расширенное устное (10-15 мин.) и письменное сообщение, на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Презентация (от лат. praesento — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Презентация является одним из маркетинговых и PR инструментов.

Требования к оформлению презентации.

Материалы-презентации готовятся студентами в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями:

1. Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.
2. Презентация, созданная для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

3. Презентация, созданная для видеодемонстрации, не содержит интерактивных элементов, включает в себя видеоролик об объекте презентации, может содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

4. Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создается с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

5. Презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов создается с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т. п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

6. Учебная презентация, созданная для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

7.Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	нет	нет
ОПК-6	Информационные технологии в профессиональной деятельности	нет	нет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Раздел 1	УК-4	знать: - сущность, область применения и классификацию ресурсно-информационных баз; - виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и способы доступа к ним; - методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ; - состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки. уметь: - самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования; - оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе. владеть: - приемами доступа к ЭОР; - методикой применения ЭОР в учебном процессе. знать: - виды программного обеспечения, ориентированного на использование
2	Раздел 2		
3	Раздел 3		
4	Раздел 4		
5	Раздел 5		
6	Раздел 6		

			современных информационных технологий; - системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием современных программных продуктов; - проблемы организации и технологию дистанционного образования; - основные принципы организации непрерывного образования. уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний с использованием информационных компьютерных технологий; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. владеть: - способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; - навыками работы с программными продуктами, нацеленными на обработку социологической и психолого-педагогической информации.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
УК-4	Демонстрирует неполное знание о способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах испытывает затруднения в процессе формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Допускает ошибки в определении особенностей информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах допускает неточности в процессе использования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах	Демонстрирует целостное знание о способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Демонстрирует умения в процессе формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах свободно владеет навыками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-3	Демонстрирует неполное знание о традиционных направлениях и проблематике научных исследований в образовании; структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности. испытывает затруднения в процессе самостоятельного осуществления научного исследования.	Допускает ошибки в определении традиционных направлений и проблематике научных исследований в образовании; структуры и основ организации научно-исследовательской деятельности. допускает неточности в процессе самостоятельного осуществления научного исследования.	Демонстрирует целостное знание традиционных направлений и проблематике научных исследований в образовании; о структуре и основах организации научно-исследовательской деятельности. Демонстрирует умения в процессе самостоятельного осуществления научного исследования. свободно владеет навыками анализа результатов научных исследований с точки зрения образовательной практики; методами использования результатов научных исследований для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.
ОПК-6	испытывает затруднения в процессе самостоятельного приобретения и использования, в	допускает неточности в процессе самостоятельного приобретения и использования, в	свободно владеет навыками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не

	том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	связанные со сферой профессиональной деятельности
--	--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- демонстрация презентаций,
- устный ответ
- доклад с презентацией
- контрольная работа

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15; • присутствует творческий, оригинальный подход;
4 (хорошо)	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 10-12.
3 (удовлетворительно)	• количество слайдов – в пределах 8-9;

	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
2 (неудовлетворительно)	• количество слайдов менее 8, тема нераскрыта.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Предел длительности контроля	7 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Описание критериев оценивания доклада

1. Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора.
2. Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы).
3. Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления.
4. Использование современной научной литературы при подготовке работы.
5. Умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.
6. Наличие разработанного презентационного сопровождения

Шкала оценивания доклада:

Уровень качества доклада студента определяется с использованием системы «зачет» - «незачет».

Зачет – соответствие выполненного доклада 4-м и более критериям и частичное выполнение 3-х критериев.

Незачет – несоответствие выполненного доклада требованиям по 3-м и более критериям.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Предел контроля	длительности	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки	
5 (отлично)	• обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему; • дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания магистрантом данного материала.	
4 (хорошо)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; • дает правильные формулировки, точные определения терминов; • может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; • правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания магистрантом данного материала.	
3 (удовлетворительно)	• неполно, но правильно изложено задание; • при изложении была допущена 1 существенная ошибка; • знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий; • излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; • затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.	
2 (неудовлетворительно)	• неполно изложено задание; • при изложении были допущены существенные ошибки, т.е. если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	знать: - сущность, область применения и классификацию ресурсно-информационных баз; - виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и способы доступа к ним; - методологию и технологию проектирования ЭОР для реализации конкретных образовательных программ; - состав современных ЭОР по направлению педагогической подготовки. уметь: - самостоятельно формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности;	УК-4	Устный опрос
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании	- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного психолого-педагогического исследования; - оценивать электронные средства обучения с точки зрения целесообразности их использования в учебном процессе. владеть: - приемами доступа к ЭОР; - методикой применения ЭОР в учебном процессе.		Устный опрос Демонстрация презентаций Контрольная работа (Контрольная точка №1)
4 3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и	знать: - виды программного обеспечения, ориентированного на использование современных информационных технологий; - системы подготовки, обработки и анализа данных с использованием		Демонстрация презентаций Устный опрос

	коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	современных программных продуктов; - проблемы организации и технологию дистанционного образования; - основные принципы организации непрерывного образования. уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний с использованием информационных компьютерных технологий; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их, используя современные программные продукты; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. владеть: - способами преобразования информации (изменение объема, формы, знаковой системы, носителя и др.), исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена; - навыками работы с программными продуктами, нацеленными на обработку 2социологической и психолого-педагогической информации.		
5	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР			Доклад с презентаций (Контрольная точка №2)
6	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности			Демонстрация презентаций (Контрольная точка №3) Устный опрос

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Контрольные работы

Раздел 2.

1. 1 Классификация сред конечного пользователя в зависимости от целей и задач конкретного этапа учебного процесса.
2. Анализ состояния программных продуктов на рынке образовательных услуг.
3. Вопросы их использования в зависимости от методов организации учебного процесса.
4. Обучающие программы.

**ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА**

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Новые информационные и коммуникационные технологии и современная система образования. Информационная культура и ее формирование на различных этапах построения информационного общества	УК-4 ОПК-3	1-4
2	Понятие и классификация сред конечного пользователя. Образовательные ресурсы и их классификация. Различные виды специализированного программного обеспечения ориентированного на их использование в образовании	УК-4	5-8
3	Интеллектуальный интерфейс и использования ЭОР при различных формах и методах организации учебного процесса. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	ОПК-3	9-14
4	Технология проектирования ЭОР. Виды и способы преобразования информации и модернизации ЭОР	УК-4	15-17
5	Система аналитических преобразований, обработка и визуализация экспериментальных	ОПК-3	18-21

	данных. Профессиональные пакеты прикладных программ. Методы анализа и обработки данных исследования. Вопросы прогнозирования результатов деятельности		
6	Психолого-педагогические и правовые вопросы использования ИКТ в образовании	УК-4 ОПК-3	22-24

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных технологий.
2. Вопросы внедрения информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в учебный процесс и деятельность общества в целом.
3. Понятие информационной культуры, этапы ее формирования.
4. Необходимость осознания текущего состояния и этапов внедрения ИКТ в зависимости от уровня реального состояния внедрения средств и технологий.
5. Классификация сред конечного пользователя в зависимости от целей и задач конкретного этапа учебного процесса.
6. Анализ состояния программных продуктов на рынке образовательных услуг.
7. Вопросы их использования в зависимости от методов организации учебного процесса.
8. Обучающие программы.
9. Понятие интеллектуального интерфейса.
10. Методы организации диалога.
11. Понятие электронных образовательных ресурсов.
12. Классификация электронных образовательных ресурсов: информационные, тестирующие.
13. Организация контроля знаний с использованием ЭОР.
14. Вопросы организации управления учебным процессом на основании мониторинга учебных достижений.
15. Коррекция учебных планов и программ в зависимости от социального заказа.
16. Анализ возможностей информационных систем для построения авторских учебных курсов и индивидуальных образовательных траекторий учеников.
17. Федеральные образовательные ресурсы для общего образования.
18. Роль информации для анализа и управления процессом усвоения знаний.
19. Профессиональные пакеты прикладных статистических программ.
20. Метода сбора информации, проведение анкетирования.
21. Анализ информации полученной в процессе использования ЭОР и возможность использования полученной информации для управления учебной деятельностью.
22. Формирование готовности к использованию ИКТ и этапы ее формирования.
23. Проблема подготовки педагогов к использованию ИКТ.
24. Авторское право. Открытое программное обеспечение.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция несформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам

		-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Обязательная литература

- Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 196 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-9765-2085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
- Мещерякова, И.Н. Возможности электронного обучения в развитии познавательной активности студентов : учебно-методическое пособие / И.Н. Мещерякова. - Москва : Издательство «Флинта», 2020. - 63 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2170-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279813>

6. Дополнительная литература

- Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А.Красильникова. - М.: Директ-Медиа, 2019. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>
- Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
Научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/
Российский портал информатизации образования	http://portalsga.ru/
Сайт ФГАУ Гос. НИИ информационных технологий и телекоммуникаций	http://www.informika.ru/
ИКТ в образовании	http://ict.edu.ru/

Министерство образования и науки Российской Федерации	https://минобрнауки.рф/
Библиотека Гумер	https://www.gumer.info/
Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Освоение дисциплины осуществляется в ходе работы на практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического

приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине предполагается использование информационных технологий, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы в следующем составе:

1. Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)
2. Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом и компьютерами (ноутбуками) с доступом к сети Интернет.

13. Организация изучения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочая программа дисциплины
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Составитель:

Ходакова Нина Павловна, профессор кафедры педагогики и психологии